



Dott.ssa Eva Sara Inchingolo
Logopedista

Centro di Riabilitazione “Sant’Agostino” di Noicattaro (Bari)
Referente Progetti CAA

evasara.inchingolo@libero.it

Convegno CAA-SCUOLA
Isaac Italy –Roma 22.2.2020



Esperienze formative:

- Scuola di Alta Formazione in CAA
“Centro Benedetta d’Intino” di
Milano (2019)



Esperienze di utilizzo:

- Presso il **Centro di Riabilitazione “Sant’Agostino”** di Noicattaro (Bari)
- Workshop sui libri modificati in simboli presso la **Biblioteca Comunale di Trani** (settembre/ottobre 2019)
- Workshop sui Libri Modificati in simboli all’interno di un progetto formativo generale sulla CAA organizzato con **il IV Circolo Didattico** (Trani, ottobre/dicembre 2019)
- **lavoro domiciliare in equipe** (bambini con malattie rare, autismo, PCI)



COSA CHIEDERSI PRIMA DI MODIFICARE UN LIBRO?

Il primo passo è determinare gli scopi del libro attraverso queste domande:

1. Quali sono gli obiettivi educativi propri della lettura di questo libro?
(esempi : concetti, specifiche parole, riconoscimento delle parole, abilità di maneggiare il libro, interazione sociale)
2. Quali sono gli interessi del bambino?
3. Quali sono i problemi del bambino nel leggere il libro, incluse le abilità visive, uditive, cognitive, motorie?
4. In quale ambiente il bambino leggerà il libro (a casa, a scuola, con gli amici)?



MODIFICARE IL TESTO

-*ACCESSIBILITA' VISIVA* (valutare l'eventuale ingrandimento del carattere, aumento del contrasto, ecc.)

-*ACCESSIBILITA' LINGUISTICA* (semplificare il contenuto dal punto di vista del lessico, della struttura della frase)

-*ACCESSIBILITA' COGNITIVA* (comprensione del significato)



MODIFICARE LE IMMAGINI

Valutare il livello simbolico in favore della condivisione del significato
Curare la grandezza, il colore e il contrasto

MODIFICARE IL LIBRO

Accessibilità motoria (girare le pagine)

Apporre eventuali etichette per evidenziare parti della copertina o delle pagine

Eventualmente laminare le pagine

Assicurarsi di una corretta inclinazione



Ingredienti di un'efficace lettura condivisa:

Lettura interattiva: lo studente può fare commenti, richieste, domande

Adulto responsivo: asseconda gli interessi del bambino e attribuisce il significato a tutti i suoi tentativi comunicativi

Libri graditi dal bambino



IL NOSTRO LAVORO DURANTE LA LETTURA CONDIVISA:

- modellare** l'uso dell'ausilio per l'interazione
- attribuire un significato** a tutti i tentativi comunicativi
- accertarsi della comprensione** delle immagini/parole
- non esercitare pressioni** e non fare test